

**Кейс для педагога
к произведению К.И. Чуковского «Мойдодыр»
(для работы с детьми 3–4 лет)**

Цель: Понимание причинно-следственных связей (грязный → убежали вещи → пришёл Мойдодыр → надо умыться) и последовательности событий.

Базовые понятия для освоения:

- «Сначала было грязно, потом — чисто»
- «Вещи убежали, потому что мальчик был грязный»
- «Мойдодыр пришёл, чтобы научить умываться»

Материалы

Что нужно	Как использовать
3 крупные картинки к сказке	1) Мальчик грязный, вещи убегают. 2) Мойдодыр с мочалкой. 3) Мальчик чистый, все рады.
Набор «путаница»	Те же картинки, но перепутанные.
Реальные предметы	Мочалка, мыло (можно муляж), игрушка-крокодил, полотенце.
Карточка-ошибка	Только 2 картинки (грязный мальчик и Мойдодыр, нет чистой)

Практический интенсив (12–15 минут)

1. Сюрпризный момент — визит Мойдодыра (2 мин)

Педагог достаёт мочалку и мыло, изображение Мойдодыра, говорит:

«Я — Великий Умывальник, знаменитый Мойдодыр. Кто тут не умывается?»

Дети показывают, что они чистые (протягивают ладошки).

2. Чтение с остановками + работа с картинками (5 мин)

Педагог читает отрывки и выкладывает картинки:

«Одеяло убежало, улетела простыня...» — выкладывает картинку 1 (мальчик грязный, вещи убегают).

Вопрос: «Почему вещи убежали?» (Мальчик грязный, они боятся испачкаться).

«Вдруг из маминой спальни, кривоногий и хромой, выбегает умывальник...»
— выкладывает картинку 2 (Мойдодыр с мочалкой).

Вопрос: «Зачем пришёл Мойдодыр?» (Мыть, умывать, чтобы стал чистым).

«Надо, надо умываться по утрам и вечерам...» — выкладывает картинку 3 (чистый мальчик).

Вопрос: «Хорошо или плохо быть чистым? А грязным? Почему?»

3. Кейс-проблема «Путаница» (3 мин)

Педагог перемешивает картинки (например: мальчик сначала чистый, потом грязный, потом Мойдодыр).

«Здесь всё перепуталось. Помогите Мойдодыру — положи картинки правильно. Что было сначала? Что потом?»

Дети перекладывают. Педагог проговаривает с каждым:

«Сначала мальчик был грязный. Потом пришёл Мойдодыр. Потом мальчик стал чистый».

4. Кейс-ошибка «Чего не хватает?» (2 мин)

Педагог показывает карточку, где есть только картинки 1 и 2 (мальчик грязный и Мойдодыр), а чистой нет.

«Мойдодыр пришёл, а что было потом? Чего не хватает?»

Дети находят недостающую картинку (чистый мальчик). Если затрудняются — педагог помогает.

5. Игровое закрепление «Покажи на себе» (2 мин)

Педагог говорит по порядку:

«Сначала мальчик был грязный. Покажите грязные ладошки» (дети трут ладошки друг о друга).

«Потом пришёл Мойдодыр с мочалкой. Покажите мочалку» (гладят себя по рукам).

«Потом мальчик стал чистый. Покажите чистые ладошки» (протягивают вперёд).

Рефлексия:

- «Что сначала: грязный или чистый?» (Грязный.)
- «Кто помог мальчику стать чистым?» (Мойдодыр, умывальник.)
- «Мы умываемся каждый день? Молодцы!»

Диагностические маркеры для 3–4 лет по «Мойдодыру»

Уровень	Что видим
Низкий	Не различает грязного и чистого на картинках. На вопрос «Почему вещи убежали?» отвечает «не знаю» или повторяет вопрос.
Средний	Правильно собирает последовательность из 3 картинок, но на вопрос «Чего не хватает?» (из кейса-ошибки) отвечает только с подсказкой. Может назвать 1–2 персонажа (Мойдодыр, крокодил).
Достаточный	Самостоятельно объясняет причину («убежали, потому что грязный», «Мойдодыр пришёл умыться»). Находит пропущенную картинку без подсказки. Может сказать «плохо быть грязным».

Дополнительные вопросы для обсуждения (по желанию)

- «Кого Мойдодыр позвал на помощь?» (мочалки, щётки.)
- «Что делал крокодил? Зачем?» (Пугал грязнулю, чтобы тот умылся.)
- «Можно ли не мыть руки перед едой? Почему нет?»

Готовые фразы для педагога

Вместо	Скажите
«Что было причиной?»	«Почему вещи убежали?»
«Что является следствием?»	«Что стало, когда Мойдодыр пришёл?»
«Восстанови порядок»	«Разложи историю по порядку: как мальчик стал чистым»
«Где кульминация?»	«А здесь Мойдодыр страшный или добрый? А в конце?»

